

Федеральное агентство железнодорожного транспорта

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет путей сообщения»
(СамГУПС)*

*Концепция воспитательной деятельности
в филиале федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Самарский государственный университет путей сообщения»*

(Филиал СамГУПС в г.Кирове)



*УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
СамГУПС в г.Кирове
Н.Г.Шабалин*

« 03 » 07 2017г.

*Протокол № 1
Совета филиала
от 03 07 2017г.*

*Киров
2017*

1. Характеристика состояния воспитания обучающихся в филиале

Изменение государственно-политического и социально-экономического строя в России создало принципиально новую ситуацию в сфере среднего профессионального образования и, особенно, в системе воспитания по сравнению с предыдущим периодом. **Состояние нынешней системы воспитания можно оценить как крайне сложное, что связано с распадом основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей и поискам новых ориентиров в обучении и воспитании, а также и с тем, что само общество переживает всесторонний кризис, который заключается в следующем:**

- снижение жизненного уровня населения, неблагополучие многих семей;
- минимизация воспитательного воздействия семьи, её роли в социализации подростков;
- ухудшение состояния здоровья молодёжи, распространение в молодёжной среде наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекций;
- рост преступности среди молодёжи;
- усиление межнациональной напряжённости;
- влияние низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни;
- падение престижа специалиста среднего звена.

Воспитание студенческой молодёжи в филиале осложняется также существующей ныне противоречивостью ситуации. Воспитательный процесс осуществляется в обстановке значительного увеличения идеологического влияния власти и самостоятельностью, инициативностью личности *неясностью идеала современного российского общества //ослабления идеологического влияния, расширения свободы деятельности и слова, роста потенциальных возможностей для социального становления, самостоятельности и инициативы личности.* Обучающийся во всё большей степени становится суверенным как личность, он способен сам выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией, собственным жизненным опытом. Студенчество в целом демонстрирует широту своих взглядов, умение учитывать изменяющиеся обстоятельства современной жизни. Наблюдается процесс определённой адаптации обучающихся к формирующемуся типу экономики. В студенческой среде рождается новый социокультурный тип молодых людей, способных активно участвовать в молодежной политике.

Остро встаёт вопрос разработки новых технологий воспитания студенчества (новых психолого-педагогических установок, методов и форм), отвечающих современным социально-экономическим, духовным и образовательным условиям, в которых находится общество.

Резко обострилась проблема качественного и рационального использования внеучебного времени обучающихся филиала в интересах воспитания и культурного развития личности. Для значительной части обучающихся внеучебное время становится рабочим временем и основным способом выживания.

Среди студенчества падает уровень культуры, идёт активное отчуждение от отечественных ценностей, духовное и культурное обеднение личности, что проявляется в агрессивности, жестокости. Сложно научить обучающихся принимать разнообразие идей и мнений, формировать толерантное сознание и не потерять при этом способность мыслить самостоятельно.

Новое политическое, экономическое и социально-культурное устройство общества требует формирования личности нового социокультурного типа:

- **гуманной**, понимающей высокую ценность человеческой жизни;
- **духовной**, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании, поиске смысла жизни и жизненного кредо, общении с искусством;
- **творческой**, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к и творчеству;
- **прагматичной**, владеющей технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языковая культура);
- **мобильной**, что позволит гибко реагировать на его колебания общества, адаптироваться к неизбежным и не всегда позитивным его изменениям, мобильно совершенствуя профессиональные навыки и непрерывно углубляя знания, что позволит личности найти свое место в глобальной социальной системе.

2. Теоретический и методологический аспекты воспитания обучающихся

Радикальные изменения, происходящие в России в экономической и социальной сферах в последнее десятилетие, в том числе и в образовании, делают объективно необходимым глубоко проанализировать и скорректировать не только воспитательную практическую деятельность, но и фундаментальные аспекты теории воспитания. Программа воспитания социально активной личности обучающегося включает в себя всю специфику современной инфраструктуры воспитательной деятельности: социокультурную и образовательную среду, социально-психологический портрет обучающегося и педагога-воспитателя.

Компонентами воспитательной системы в филиале являются:

- содержание воспитания;
- цели и задачи воспитания;
- субъект и объект воспитания;
- современная воспитательная система;
- социализация личности обучающегося.

2.1. Модернизация содержания воспитания

Воспитание молодого поколения, как общественный процесс, оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, а также содействует:

- сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры;
- реализации преемственности поколений в социокультурной сфере;

- созданию условий для развития личности, владеющей новейшими знаниями в области профессиональной и социальной деятельности.

Понимание целей и задач современного общественного развития является предпосылкой для реализации в филиале функции воспитания, поскольку она включает в себя в качестве главных такие два взаимосвязанных процесса как:

- овладение знаниями, умениями и навыками, позволяющими личности реализовать в практической деятельности и в различных жизненных ситуациях выбранные основополагающие ценности;
- социализацию, которая ставит своей целью усвоение прав и обязанностей, связанных с обладанием ценностями (общечеловеческими, национальными, личностными).

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности в этот процесс должны быть включены все существующие ресурсы нашего филиала. Воспитание обучающихся должно осуществляться на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

2.2 Цели и задачи воспитания

Направленность процессов обучения и воспитания в филиале стремится соответствовать интегральной цели воспитания – формированию культурной личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной и природной среды. Для каждой профессиональной категории обучающихся можно говорить об определённой специфике воспитания. Вместе с тем необходимо определить и общий стратегический подход к цели воспитания, который должен быть ориентирован на реализацию следующих условий:

- максимальное овладение обучающимися материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- оказание помощи молодому человеку в раскрытии его внутренних потребностей и способностей, содействующих самоопределению, самоутверждению, самореализации личности;
- стимулирование процесса самопознания личностью своей сущности, стремление к индивидуальному стилю жизни и поведения.

Целью воспитания в филиале ставим подготовку профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Данное определение цели воспитания свидетельствует о его сложности, что обусловлено взаимодействием двух её составляющих – личностной и социально-общественной.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания призвана обеспечить самореализацию, самоутверждение, самоосуществление и самовоспитание. Социально-общественная составляющая цели воспитания призвана реализовать процесс адаптации, социализации личности, её формирования и воспитания.

Главным содержанием социально-общественной функции является социально-психологическая адаптация, направленная на взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. В этом случае адаптация должна иметь личностно-ориентированный характер. Важнейшим структурным компонентом социально-психологической адаптации личности может быть социально-профессиональный, реализуемый на основе условий получения необходимой информации, развития у обучающихся свободы и ответственности, понимания своей индивидуальности и формирования навыков взаимодействия с обществом на основе партнёрского поведения.

Важнейшими задачами в системе воспитательной работы являются:

- создание среды для формирования нравственно-ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, личностной активности;
- обеспечение условий развития личности и её психологической поддержки на основе государственной политики в области образования;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- определение основных направлений внеурочной воспитательной работы;
- обеспечение согласованной деятельности всех структур филиала;
- определение условий эффективного функционирования воспитательной системы филиала и мероприятий, направленных на её повышение;
- совершенствование механизма соуправления организации деятельности педагогов и обучающихся филиала.

2.3. Субъект и объект воспитания

Основными субъектами воспитания являются: общество, которое через окружающую социальную среду влияет на личность; личность, которая является и объектом воспитания и одновременно выступает как субъект воспитания и самовоспитания; преподаватель.

В современном воспитательном процессе всё большее значение приобретает субъект - субъектное взаимодействие, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признается право и способность на собственное решение. Развитие субъект - субъектных отношений содействует большей целенаправленности воспитательного потенциала.

В качестве основного направления процесса становления специалиста в филиале рассматривается социально-культурная составляющая. Личность, не владеющая духовной культурой, неспособна самореализоваться в обществе.

Появление новых общественных потребностей и социальных ценностей объективно приведёт к обновлению воспитательного процесса, возрастанию его сложности. Возникновение в современных условиях новых направлений и технологий воспитания не должны нарушить его целостность, так как личность всегда формируется в единстве всех её сторон. Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста в филиале является образовательная и социокультурная среда. Образовательно-воспитательный процесс раскрывает целостность, системность и многообразие мира, обогащает обучающегося знаниями и умениями, прививает навыки научного

мышления и обобщения, содействует образованности будущего специалиста. Образование, являясь ведущей сферой становления личности, активизирует процесс социальной ориентации личности, её востребованности в обществе, осуществляет функцию социально-культурной интеграции и преемственности.

2.4. Воспитательная система

Интегральным выражением целостной совокупности компонентов процесса воспитания (учебно-методических, управленческих, кадровых, материально-технических) является **воспитательная система**.

Специфической характеристикой воспитательной системы является её значительная сложность, поскольку основным действующим и управляющим субъектом является воспитатель, а объектом воспитательной направленности - личность обучающегося. Эта объективная сложность воспитательной системы заложена в неопределённости получаемых результатов, как на промежуточных, так и на конечных стадиях воспитания. Следовательно, реализация целей и задач, заложенных педагогическим коллективом, в сути воспитательной системы, нередко бывает ограничена в степени контроля, как за общественным, так и за индивидуальным процессом воспитания.

Разрабатывая принципы создания воспитательной системы в филиале, учитываются важнейшая особенность воспитания. Она состоит в том, что в настоящее время происходит объективный процесс перемещения акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование личности. Этот процесс свидетельствует о влиянии на воспитание расширяющихся демократических процессов в обществе, либерализации экономики, развития рыночных отношений, овладении молодёжью социальными навыками, практическими умениями в области экономики, науки, техники и образования.

Поэтому важнейшее место в воспитании обучающихся занимают такие личностные качества как коммуникативность, мобильность, адаптивность.

При формировании воспитательной системы в нашем филиале учитываем и реализуем следующие основополагающие принципы:

- связь воспитания с жизнью;
- деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию обучающегося и означающий реализацию принципа совпадения интересов общества и личности;
- гуманистический характер системы целей и направлений воспитания;
- единство воспитания и самовоспитания;
- одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами;
- последовательность и преемственность форм, методов и средств, предполагающих основное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня и его направления.

Реализация принципов формирования воспитательной системы в филиале базируется на совокупном взаимодействии всех принципов и элементов системы, что помогает добиться положительного воспитательного эффекта.

2.5. Социализация личности обучающегося

Социализация – это способность всех социальных и психологических процессов, посредством которых личность усваивает систему знаний, норм и

ценностей, позволяющих ей функционировать в качестве полноценного члена общества. Вместе с тем, - это и процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям.

Понятие социализации родственно понятию воспитания. Но воспитание означает, прежде всего, направленные действия, посредством которых человеку сознательно стараемся привить желаемые черты и свойства. Социализация, наряду с воспитанием, включает спонтанные воздействия, благодаря которым он приобщается к культуре и становится полноправным членом общества. Но социализация – это не просто воздействие, регулирующее проявление присущих индивиду биопсихологических импульсов и влечений, а процесс формирования целостной личности. Индивидуальность – не предпосылка социализации, а её результат.

Социализация - это многогранный процесс включения обучающегося в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определённой роли в практической деятельности. Содержанием социализации является выработка социальных позиций личности.

В зависимости от того, насколько удастся педколлективу сформировать процесс социализации молодёжи в нашем филиале, сущность которой заключается в индивидуальной и общественной обусловленности развития личности, формирования её сознания и поведения, будет зависеть насколько конкурентоспособного специалиста мы подготовим для решения общенациональных задач в транспортной области. Социализация личности обучающегося определяется взаимодействием ряда внутренних факторов:

- общей среды учебного заведения;
- социокультурной среды учебного заведения;
- гуманитарной среды.

Следует учитывать, что процесс социализации определяется и рядом внешних факторов: социальной макросредой общества, непосредственным окружением личности (микросредой) и её субъективным миром. Взаимодействие внутренних и внешних факторов определяет направленность процесса социализации и развития личности в условиях филиала и в обществе.

Основными направлениями социализации являются:

- образовательный процесс (образовательная среда), главный компонент которого - изучение гуманитарных, социально–экономических дисциплин, спецдисциплин;
- социокультурная среда филиала, способствующая включению обучающегося филиала в культурные связи общества.

Среди основных принципов воспитания и социализации обучающихся необходимо выделить и реализовать в практике следующее:

- **демократизм**, означающий не только воспитание специалиста, но и демократизацию самой системы воспитания;
- **гуманистическое отношение к субъектам воспитания** (отношение к личности обучающегося как к самоценности) и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании смысло-жизненных ориентаций, потребностей к освоению ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм морали, менталитета российского гражданина;
- **патриотизм**, предполагающий формирование национального сознания у обучающихся как одного из условий жизнеспособности поколения и обеспечивающий целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры, воспитание гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны;
- **конкурентоспособность**, выступающая как особенность демократического общества, предполагающая формирование типа личности специалиста, способного к динамической горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению решений в условиях конкурентной борьбы;
- **толерантность**, являющаяся одним из важных факторов воспитания студенческой молодежи в условиях развивающейся демократии в России и предполагающая наличие плюрализма мнений, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учёт их интересов, терпимость к инакомыслию, другим культурам;
- **индивидуализация** обучающихся в филиале направлена не на производство усреднённой личности, а индивидуально ориентирована.

Воспитание жизнеспособного молодого поколения предполагает создание системы воспитания, базирующейся на двух уровнях. На первом базовом уровне в процессе воспитания обучающегося формируются общие способности и гражданские качества личности, а на втором уровне формируются специальные способности, личностные качества, ценностно-мировоззренческие установки и морально этические принципы.

Таким образом, воспитание студенческой молодёжи в филиале должно обеспечивать формирование личности, умеющей отстаивать свои интересы, а также интересы определённой социально-профессиональной группы и российского общества в целом в долговременной перспективе.

Одной из важных проблем реализации концептуальных основ воспитания обучающихся является формирование положительной мотивации на усвоение воспитательных воздействий. Это важно в условиях перехода к демократической системе воспитания и педагогике сотрудничества.

В связи с этим всё большее значение приобретает проблема формирования у обучающихся необходимых гражданских и личностных качеств без принудительного воздействия со стороны педагогов.

Достижение целей воспитания обучающихся в филиале требует разработки и реализации системы и программы воспитательной деятельности. Актуальной задачей является совершенствование не только содержания, но и форм и методов воспитания, особенно студенческого самоуправления.

2.6. Направления воспитательной деятельности

В современной теории и практике воспитания обосновываются и выделяются направления воспитательной деятельности. К их числу относятся:

- Формирование мировоззрения и системы базовых (фундаментальных) ценностей – общечеловеческих, гражданских, профессиональных
- Формирование культурно-нравственной позиции;

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Профессиональное воспитание;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Педагогическая поддержка семейного воспитания.

2.6.1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности необходимо рассматривать как одну из задач воспитания.

Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи воспитания, обосновывает всё возрастающую роль национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место, среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Воспитательный процесс в филиале призван обеспечить формирование системы гуманистических ценностей личности, определяющих:

- отношение к правам человека, уважение к достоинству личности;
- социокультурные, отражающие отношение к культуре, науке, образованию, искусству, этике, морали, национальным и межэтническим особенностям;
- социальные, позволяющие адекватно оценивать политическую структуру общества, правовую и экономическую культуру и порядок;
- экологические, формирующие гуманное отношение к природной среде.

Рассматривая процесс формирования ценностного сознания молодёжи, следует учитывать преемственную связь между поколениями, традициями, сохраняющимися в обществе.

2.6.2. Формирование культурно-нравственной позиции является важной задачей становления личности и выступает одним из главных условий её жизнеспособности в обществе. Нравственность – это не природное, а приобретённое, воспитанное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития, установленному порядку, нормам, традициям социальной жизни.

В условиях современной России система нравственности имеет достаточно динамический характер, поскольку здесь сочетаются моральные нормы, традиции и обычаи прежней эпохи и нарождающиеся нормы, соответствующие требованиям нового этапа развития. В этом проявляется трудность разработки идеалов, принципов и целей системы воспитания, а также выявление показателей эффективной деятельности системы.

В качестве критериев нравственного воспитания в филиале выступают: уровень знаний и убеждённости в необходимости соблюдения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

2.6.3. Формирование гражданской ответственности и патриотизма в условиях России признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания

внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Всё это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, умение отстаивать свою точку зрения.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, национального самосознания, патриотических чувств у молодёжи, как мотивов деятельности. Патриотическое воспитание является одной из сложных сфер воспитательной деятельности, поскольку прежний идеал Отечества перестал существовать, а новые идеи, связанные с формированием новых представлений об Отечестве, пока ещё не утвердились в обществе.

В качестве показателей и уровня патриотического воспитания обучающихся филиала целесообразно рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование традициям, уважение к прошлому страны и к деятельности поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным, поскольку Россия была и остаётся многонациональным государством, то и патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином российском государстве и его совместном возрождении.

Правовое воспитание. Модернизация государственной системы России и формирование гражданского общества объективно требуют воспитания сознательного гражданина, активно участвующего в демократическом процессе, не принимающего методов разрушения единства и целостности государства. При решении этих задач и воспитания соответствующих ориентиров необходимо способствовать развитию самоорганизации личности, стремления и умения отстаивать в жизни терпимость к чужому мнению, умения вести диалог, находить содержательные компромиссы. Всё это требует знания современной правовой культуры, её норм и законов, использования конкретных возможностей правовой системы российского государства.

В настоящее время актуальна проблема становления правовой культуры студенческой молодёжи, где центральным звеном выступают права, свободы и обязанности граждан, зафиксированные в Конституции РФ, других юридических документах и модели правомерного поведения, в соответствии с которой молодой человек должен соотносить свои поступки. Степень осознания своих прав и обязанностей, убеждения в необходимости их соблюдения и реализаций на практике является показателем и критерием уровня сформированности правовой культуры молодого специалиста.

2.6.4. Эстетическое воспитание. Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. В настоящее время можно констатировать глубокий кризис духовности общества в целом, и в ещё большей степени нарастание бездуховности среди молодёжи. Это проявляется в негативном отношении к истории своего Отечества, его культуре и традициям, в преклонении перед западной культурой и образом жизни, в потере смысла жизни и жизненных ценностей, в негативных

личностных качествах, таких как эгоизм, цинизм, агрессивность, стремление к насилию и утрате положительных моральных качеств и ценностей: честности, порядочности, милосердия, любви к ближнему и т.п.

В результате эстетического воспитания должны быть сформулированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию сущности через приобщение обучающегося к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

2.6.5. Профессиональное воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в филиале важнейшую роль играет профессиональное воспитание обучающихся, сущность которого заключается в его приобщении к профессионально-трудовой деятельности.

При воспитании конкурентоспособного выпускника филиал должен сформировать у каждого обучающегося:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

2.6.6. Пропаганда здорового образа жизни в филиале нацелена не только на формирование телесного здоровья, но и на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной деятельности в условиях рыночной экономики, такие как: волю к победе, ориентацию на успех, ответственность за свои действия.

2.6.7. Педагогическая поддержка семейного воспитания

Семейно-бытовое воспитание молодёжи в настоящее время происходит, в основном, стихийно, на основе тех традиций, которые сложились в родительской семье и выступают моделью поведения в будущей молодой семье. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определённого образа его жизни. Сегодня социально-политическое устройство общества с его безответственностью, коррупцией, нравственной распушенностью, карьеризмом, расхождением между словом и делом, несоблюдением принципов социальной справедливости,

протекционизмом не может не отразиться на условиях воспитания подростков как в семье, так и в филиале. Поэтому необходима педагогическая поддержка семейного воспитания в форме эффективного взаимодействия между педагогами и родителями.

В работе с семьей филиал руководствуется следующими принципами:

- объективный характер изучения семьи;
- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала;
- анализ реальной ситуации;
- двухсторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности подростка, его воспитанности;
- единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, индивидуальная помощь родителям;

Демократизация общественной жизни и либерализация экономики приводит к необходимости пересмотра традиционных принципов семейного воспитания отношений и, соответственно, к необходимости усиления внимания к данной сфере воспитания.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать устойчивость сформированной установки на создание крепкой жизнеспособной семьи с расширенным воспроизводством нового поколения, установка на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

3. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в филиале

В филиале уже много лет функционирует кадровое обеспечение воспитательного процесса. В структуре филиала наблюдается положительная тенденция введения новых кадров, таких как социальный педагог, обеспечивающий новые направления воспитания обучающихся.

Кадровый потенциал воспитательной деятельности филиала:

- кураторы групп;
- преподаватели;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- председатель методического объединения кураторов групп;
- сотрудник библиотеки;
- предметно-цикловые комиссии;
- совет обучающихся;

- администрация образовательного учреждения.

Ведущая роль в управлении воспитательной деятельностью в филиале принадлежит Совету филиала, который определяет основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности.

Руководство воспитательным процессом в филиале осуществляет непосредственно заместитель директора по воспитательной работе, а также заведующие очным отделением, методическое объединение кураторов. В их функции входят создание социокультурной воспитывающей среды, целостного, гуманистически насыщенного воспитательного пространства в учебном заведении.

Главное место в воспитании обучающихся в филиале занимает методическое объединение кураторов групп и преподаватели.

Реализация в филиале воспитательной политики, соответствующей новым условиям развития общества и системы образования, строится на основе следующих требований:

- преподаватель должен быть не только источником профессиональной информации, но и посредником между обучающимся и культурой, поскольку уровень общей культуры обучающегося во многом определяется культурой тех преподавателей, которые проводят занятия с обучающимися и оказывают влияние на их становление и формирование не только как специалиста, но и как человека;
- главным воспитывающим фактором должно стать взаимодействие между преподавателем и обучающимся в учебной и во внеучебной деятельности;
- преподаватель должен быть носителем духовной и социально-психологической культуры, которая станет доминирующей в подготовке кадров.

Значительная роль в реализации задач воспитательной системы отводится повышению квалификации работников образования.

Учитывая высокую актуальность и уровень сложности воспитательной деятельности в современных условиях, в филиале необходимо предусмотреть меры морального и материального стимулирования кураторов за эффективную воспитательную работу с обучающимися.

4. Заключение

Студенческая молодёжь, обучающаяся в СПО, обладая адаптационным, интеллектуальным и духовным потенциалом, должна стать одной из реальных движущих сил общественного прогресса. В связи с этим учреждения среднего профессионального образования в России имеют полное право на всестороннюю поддержку государственных органов.

С этой целью необходимо создание условий для социальной востребованности личностного потенциала молодёжи, наличие общественной идеологии и обоснования молодёжной политики, как целостной, так и для различных социальных групп. Объектом такой политики должны стать конкретные программы воспитания и условия их осуществления, средства и

методы реализации профессионального и духовного потенциала студенческой молодёжи СПО.

Важным фактором развития образования и воспитания, сохранения и умножения интеллектуального и духовного потенциала молодёжи являются инвестиции государства в образовательную сферу, которые позволят оптимизировать приоритеты развития общества.

Включение обучающихся в общественные отношения Горьковской железной дороги способствует укреплению преемственности поколений. Большое количество династий, работающих на железной дороге, формируют мотивацию обучающихся к получению знаний и профессиональных навыков при подготовке конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

При выполнении основных направлений и мероприятий Концепции воспитательной деятельности в филиале будет достигнута основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных видах деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования.